L'ENGAGEMENT DES ENSEIGNANTS ENVERS LES HISTOIRES DE L'ÉDUCATION : ENCOURAGER LE CHANGEMENT DANS L'ÉDUCATION AU NUNAVUT

HEATHER E. MCGREGOR est candidate au doctorat affiliée au Centre pour l'étude de la conscience historique de la faculté d'éducation de l'Université de Colombie-Britannique. Heather est originaire du Nunavut, où elle continue de travailler et de mener ses recherches. En 2012, elle a publié *Inuit Education and Schools in the Eastern Arctic* (UBC Press). Ses domaines d'intérêts de recherche sont l'histoire du cursus scolaire au Nunavut et de ses politiques, l'histoire des pensionnats, la conscience historique autochtone, l'enseignement de l'histoire et des sciences sociales, et le processus de décolonisation de l'enseignement.

RÉSUMÉ

En me basant sur des exemples extraits du programme de sciences humaines du Nunavut, ce texte démontre que de nouvelles attentes sont formulées à l'égard des enseignants de cette province. Lorsque l'on demande aux enseignants d'aborder de nouvelles histoires de nouvelles façons, comment ceux-ci peuvent-ils être mieux préparés à mettre en relation des approches promouvant la décolonisation dans l'apprentissage et l'éducation, une pédagogie plus adaptée à la culture inuite, et les nouvelles réinterprétations de l'histoire du Canada ? En nous intéressant à la pertinence des histoires de l'éducation aux niveaux local, régional et territorial, mon intention n'est pas uniquement d'aider les enseignants à comprendre ce qui s'est produit dans le passé en éducation, mais également de promouvoir des approches d'enseignement et d'apprentissage qui sont culturellement plus appropriées, mieux adaptées au lieu d'enseignement et qui soutiennent les visions communautaires en rapport avec les changements à apporter à l'école.

Il est important que l'histoire de notre peuple, y compris la création récente du Nunavut et le règlement de certaines autres revendications formulées par le peuple inuit, soit comprise autant par la population plus au sud du pays que par notre jeune génération de l'Arctique (davantage même par cette dernière). On constate qu'il existe un très vif désir d'être inspiré par un passé fort et des peuples tout aussi forts ; nous devons chanter pour nos leaders, et danser pour célébrer nos réussites, et puiser du courage dans nos pertes. Nous apprenons de toutes nos expériences, nous grandissons en sagesse grâce à elles, et nous apprenons à cultiver notre espoir puisque c'est uniquement à travers celui-ci que nous pouvons réellement comprendre l'ampleur de ce que nous avons survécu. Et ceci nous insuffle un sentiment de fierté envers notre pays, notre territoire et notre peuple.
Stacey Aglok McDonald, 2009

Et si nous voulons rétablir la confiance de ces parents qui ont été profondément blessés par leurs propres expériences éducatives, nous devons bâtir un système éducatif fondé sur la culture, l'histoire et la façon de voir le monde inuit, tout en respectant le rôle que jouent les parents dans ce processus.
Mary Simon, 2011

INTRODUCTION

Staking the Claim: Dreams, Democracy & Canadian Inuit (nom que j'abrège à *Staking the Claims* ou *STC* dans les pages qui suivent), est un module obligatoire du programme de sciences humaines, enseigné aux étudiants de 10e année dans les écoles du Nunavut, et qui examine l'histoire de quatre procédés de revendications territoriales inuit au Canada. Un des aspects les plus uniques de ce programme est que celui-ci est basé sur un film portant le même titre. Ce film suit de jeunes Inuits interviewant des négociateurs et des dirigeants qui ont été impliqués dans le processus de revendication. Le film présente ces jeunes en quête d'histoires et de récits personnels qui font des liens entre ce qu'ils ont appris et leurs propres vies. En combinant des photos d'archives et d'autres types de matériel, l'objectif du module d'enseignement est d'utiliser ce film, disponible en anglais et en inuktitut, afin d'aider les étudiants dans leurs activités d'apprentissage. Une gamme d'enjeux, d'évènements historiques, et d'opinions collectives et personnelles sont examinées, en commençant par les modes de vie inuits traditionnels, explorant en profondeur les expériences difficiles d'établissement et de colonisation, et en identifiant les voies qui ont été prises pour atteindre la mobilisation politique, les revendications territoriales et l'autodétermination. Les étudiants sont encouragés à discuter avec les membres de leurs familles et de leurs communautés afin de connaître leurs expériences et leurs souvenirs datant de l'époque des revendications territoriales. Le module se termine par une activité intitulée « Fire in Your Belly » pour laquelle les étudiants identifient des façons d'apporter des améliorations dans leurs communautés ou de continuer à promouvoir la vitalité culturelle, linguistique et politique inuite.

En plus d'examiner les processus de colonisation et de décolonisation dans l'histoire canadienne, ce module illustre aussi clairement l'esprit d'initiative, de persévérance et de leadership de deux générations d'Inuits – la génération précédente qui s'est battue pour les revendications territoriales et la jeune génération qui a à cœur l'investigation et la documentation de l'histoire de leur peuple afin de la partager avec les générations futures.

Le développement de ce genre de programmes en sciences humaines est essentiel afin de pourvoir le système éducatif du Nunavut d'expériences d'apprentissage plus pertinentes et intéressantes pour ses étudiants. Cependant, offrir de tels programmes dépend également de la considération et du défi important auquel fait face le Nunavut ainsi que le reste du Canada : quelles sont les approches qui contribuent à mieux préparer et soutenir les enseignants afin de promouvoir un enseignement culturellement approprié aux réalités autochtones, en particulier dans des écoles où la majorité des étudiants sont autochtones ? Mon travail se concentre sur l'utilisation de l'histoire de l'éducation par les enseignants et comment celle-ci peut s'aligner aux exigences du Nunavut, notamment celle d'offrir un enseignement fondé sur la culture, la langue et les visions du monde inuit.

La grande majorité des étudiants dans le système scolaire public sont Inuits, alors que la plupart des enseignants – en particulier au niveau secondaire (niveau 7 à 12) – sont de l'extérieur du Nunavut. Les enseignants arrivant au Nunavut en connaissent souvent très peu sur l'endroit, ses habitants et ses

mandats en matière d'enseignement. Les enseignants originaires du Nunavut suivent une formation avec le *Nunavut Teacher Education Program*, qui met un accent particulier sur l'enseignement dans la langue inuit à l'élémentaire. Ce n'est que récemment que des efforts ont été déployés afin d'offrir l'enseignement dans cette langue à l'école intermédiaire (niveau 7-9). Le système éducatif bénéficierait certainement d'une augmentation du nombre d'enseignants inuits et d'une diminution du taux de rotation du personnel enseignant en général. Cependant, tous les enseignants – indépendamment de leur origine ethnique, de leurs compétences linguistiques et du lieu où ils ont grandi – nécessitent d'être bien encadrés et d'avoir recours à du mentorat, du perfectionnement professionnel et du soutien afin qu'ils puissent se départir des pratiques éducatives reproduisant certains éléments associés aux traditions colonisatrices, assimilatives et eurocentriques (qu'ils ont eux-mêmes probablement connus en tant qu'étudiants). Comprendre les histoires de l'éducation pourrait contribuer à mieux former les capacités des enseignants à faciliter un nouveau genre d'expérience pédagogique qui soit plus adapté aux étudiants du Nunavut. Comme nous en discuterons plus loin, les histoires de l'éducation au Nunavut devraient être axées sur des questions telles quand et pourquoi les écoles ont été introduites, comment l'enseignement a ou n'a pas changé au fil des ans, ce que les écoles et les éducateurs ont fait (ou pas) pour les habitants du Nord, les expériences des étudiants, des éducateurs et des familles qui font partie de ces écoles, et comment le passé influence ce que les écoles désirent communiquer aujourd'hui.

ENSEIGNER L'HISTOIRE DES REVENDICATIONS TERRITORIALES INUITES AU NUNAVUT

Suite à la publication de *Staking the Claim* en 2009, tous les éducateurs du Nunavut ont dû participer à une journée de formation visant à les sensibiliser au contenu et aux objectifs de ce nouveau programme. Cet effort illustre l'importance attribuée à cette histoire, ainsi qu'aux initiatives de formation et d'orientation, au sein du système éducatif au Nunavut. Le contenu portant sur le Nord et sur la culture inuite, ainsi que les attentes à l'égard de l'enseignement du *STC*, font en sorte qu'il est particulièrement important de considérer les compétences et les approches nécessaires afin de préparer les enseignants de sciences humaines à l'enseignement de ce programme. Par exemple, le programme inclut :

- Un objectif clairement établi par rapport à la notion d'autodétermination : « L'objectif général de ce module est de sensibiliser les élèves à la façon dont les Inuits ont déjà possédé, puis perdu, et comment ils retrouvent enfin le contrôle de leurs vies et de leurs destins » (p.2) ;
- L'attente que les enseignants encouragent avec tact leurs étudiants à questionner leurs familles à propos des revendications territoriales, ce qui inclut de demander aux étudiants de définir des questions auxquelles ils peuvent tenter de répondre à l'aide de leurs familles ;
- Des discussions critiques à propos du vocabulaire et des concepts tels qu'« acculturation » et « assimilation », culture de surface et culture profonde, et à propos du pouvoir sur soi et de la perte de pouvoir ;
- L'examen du concept de l'extinction des droits où les étudiants sont invités à comparer le langage utilisé dans l'Accord sur les revendications territoriales du Nunavut (1993) au Traité Robinson-Superieur de 1850 et à examiner comment des droits peuvent être amenés à disparaître par de tels accords.

L'objectif d'apprentissage établi dans l'unité 5, p. 50, nous offre également un résumé général des buts poursuivis par ce module :

> *Les étudiants apprendront les rapports inégalitaires qui se sont développés entre les Inuits et les nouveaux arrivants, et réfléchiront sur ces rapports à la lumière du contexte actuel. Les divers défis auxquels les Inuits ont dû faire face durant la période de transition qui les mena aux revendications territoriales seront exposés. Une grande partie de ce module sera consacrée à l'implication de la communauté et à l'acquisition de connaissances en interrogeant des membres de celles-ci qui ont vécu ces transitions.*

Dans le guide pour enseignants du *STC* se trouve une lettre adressée aux éducateurs, dans laquelle deux enseignants non inuit ayant l'habitude de donner des

cours sur les revendications territoriales inuites de niveau postsecondaire expliquent l'importance de ce module aux enseignants qui ne connaissent pas vraiment la matière :

> *L'histoire des accomplissements inuits depuis les trois dernières décennies (c.-à-d. de 1970 à 1999) représente l'un des récits les plus inspirants de toute l'histoire canadienne. À plusieurs égards, cette histoire peut être considérée comme l'autre « Révolution tranquille » du Canada. Aider les jeunes Inuits à comprendre cette histoire – leur propre histoire – est un service qui promet de générer des bénéfices positifs pour les générations futures. De plus, aider les étudiants non inuits à comprendre cette histoire permettra de développer un respect entre les cultures qui unira tous ceux qui s'impliquent dans la construction d'un meilleur avenir pour le Nunavut (Morley Hanson et Murray Angus, p.x).*

Puis, les auteurs tentent de rassurer les enseignants inquiets de s'attaquer à l'histoire des revendications territoriales pour la première fois :

> *… vous n'avez pas besoin d'être des experts en matière de revendications territoriales au Nunavut ou en histoire inuite pour enseigner ce matériel de façon efficace; plutôt, cette ressource vous servira de guide, à vous et à vos étudiants, pour naviguer à travers un processus d'apprentissage basé sur des connaissances se retrouvant déjà dans la communauté, avec l'aide de plans de cours, de ressources pédagogiques et de trois films documentaires. Votre rôle en tant qu'enseignant sera de faciliter le processus d'apprentissage de vos élèves – un processus qui encouragera les étudiants à questionner leurs parents et grands-parents au sujet d'une époque où de grands changements se sont produits dans la société inuite (p. x).*

La possibilité que certains enseignants ne soient pas familiers avec le contenu de ce module et avec l'histoire récente du Nord est soulignée dans cette citation, mais ce n'est pas l'unique raison pour laquelle on devrait encourager les enseignants à se percevoir différemment dans les salles de classe du Nunavut. Nous pouvons extrapoler qu'en demandant aux enseignants (dont plusieurs sont souvent non autochtones) de se défaire de leur rôle d'« expert » en histoires locales, ceux-ci sont amenés à reconnaître et à encourager les connaissances et les expériences que les élèves apportent avec eux en classe. On met donc l'accent sur l'importance de l'expertise pédagogique plutôt que sur l'expertise du contenu, en particulier lorsqu'un enseignant expose des connaissances sur la décolonisation et sur le processus de prise de décision dans le Nord. Ces constats sont illustrés par une jeune Inuite qui a participé à la création du documentaire STC et à la révision du module :

> *Dans la tradition inuite, l'enseignant et l'élève n'ont pas de responsabilités fixes; les deux doivent travailler ensemble, et ni l'un ni l'autre ne doit craindre de s'approprier le rôle opposé. J'espère que Staking the Claim sera un parcours d'apprentissage pour vous et vos étudiants, dans lequel vous pourrez avancer ensemble et l'apprécier en équipe. J'espère aussi que ce parcours vous inspirera à tous une aussi grande fierté de faire partie de cette histoire vivante canadienne que j'ai moi-même ressentie (Stacey Aglok McDonald, STC, p.viii).*

Sensibiliser les enseignants au contenu du *STC* et repenser le rôle de l'enseignant en tant que pédagogue qualifié et réceptif plutôt que détenteur d'un savoir absolu ne sert pas uniquement à aider les enseignants à entreprendre avec confiance un module non conventionnel. Cela devrait servir également à désapprendre et à réapprendre le rôle de l'enseignant dans le contexte des écoles du Nunavut afin que celui-ci soit en mesure d'offrir un enseignement enrichissant, critique et décolonisant, qu'il puisse offrir des occasions d'apprentissage telles que définit par le STC, et cultiver une conscientisation aux histoires qui sont pertinentes aux Inuits et aux habitants du Nord.

LA PLACE DE L'HISTOIRE DANS L'AMÉLIORATION DE LA RÉCEPTIVITÉ CULTURELLE ET LA DÉCOLONISATION DE L'ÉDUCATION

Staking the Claim est un exemple unique du mouvement vers la reconceptualisation de l'éducation au

Nunavut. Les programmes de la maternelle à la 12e année et les initiatives de réformes visant à prendre en compte les forces et les besoins des Inuits se poursuivent depuis déjà vingt ans, et ont été significativement stimulés par la Loi sur l'éducation au Nunavut de 2008. Cette Loi est la première instance de toute l'histoire du Canada où une loi sur l'éducation provinciale ou territoriale est créée en tenant fortement en compte la façon dont un peuple autochtone conçoit l'éducation.

Demander aux enseignants de « s'aligner » avec de nouveaux programmes, pédagogies, évaluations et autres politiques exige un niveau considérable de formation, de mentorat et de reconceptualisation dans les salles de cours. Au Nunavut, on compte 43 écoles réparties dans 23 communautés isolées accessibles seulement par avion. Cela nécessite donc beaucoup de ressources financières et de personnel. Comme je l'ai noté plus haut, le Ministère de l'Éducation a soutenu de tels efforts, par exemple par l'implantation du *STC*, mais certaines questions demeurent : les enseignants saisissent-ils bien les intentions de la loi sur l'éducation au Nunavut, les buts des changements au programme, et les liens entre cette histoire et les modules de sciences humaines comme le *STC*? De quelle façon les enseignants apprennent-ils à promouvoir un programme qui est mieux adapté à la culture et au contexte des étudiants du Nunavut ?

La décolonisation des écoles dépend du fait que les enseignants viennent à comprendre que l'histoire de l'éducation pour les peuples autochtones du Canada a été, pour la plupart d'entre eux, synonyme d'assimilation. Les enseignants doivent considérer le fait que les points de vue des autochtones continuent d'être exclus ou d'être dénaturés dans les manuels scolaires. Et l'Eurocentrisme, point de vue persistent et normalisé, est une barrière au changement dans l'éducation. Afin de questionner et de changer nos constructions dominantes de l'histoire et de l'identité, les enseignants et les étudiants doivent être mis en contact avec les points de vue autochtones. Ce ne sont pas uniquement des points de vue divergents à propos des mêmes évènements dont nous avons besoin, mais également des contextes divergents pour l'histoire, et différentes façons de créer du sens à partir de ceux-ci s'alignant davantage avec les manières de connaître, d'être et de faire des autochtones.

Être conscient des multiples façons de considérer l'histoire pourrait rassembler des enseignants et des communautés autour d'un dialogue sur les autres questions qui nécessitent d'être considérées à travers d'autres perspectives, par exemple nos actions et nos interactions de tous les jours à l'école. Il est trop facile de s'exclure soi-même du processus de création d'histoires et, malgré nos bonnes intentions, de rétablir les relations coloniales. Nos tentatives de réexaminer le passé doivent être faites en relation aux structures coloniales qui perdurent aujourd'hui et qui sont parfois invisibles, avec lesquelles les individus se rendent complices ou desquelles ils sont victimes. Si l'on demande aux enseignants d'aider leurs étudiants à décrire et à interpréter le déséquilibre des pouvoirs qui se produit au cours d'une négociation territoriale, ils doivent être prêts à prendre en considération leurs propres rôles dans le déséquilibre des pouvoirs qui peut encore exister à l'intérieur des murs de l'école ou dans leurs communautés. L'objectif de cet exercice n'est pas de susciter une culpabilité paralysante ou d'autres émotions similaires (bien que nous devions nous occuper de ces émotions si elles surgissent), mais plutôt d'entamer des conversations ouvertes à propos des relations respectueuses dans les écoles, des relations qui se bâtissent par rapport au contexte social qui a pris forme au fil du temps.

Pour accomplir ceci, les éducateurs doivent s'investir dans l'enseignement de l'histoire par la présentation d'histoires locales, des histoires qui présentent différents points de vue, ou des histoires qui offrent un aperçu du monde tel qu'il est perçu par les Inuits. Examiner l'histoire de l'éducation locale en tant que véhicule et point de départ informe les éducateurs sur ce qui s'est produit dans leur communauté et leur fournit des occasions de rencontrer, d'écouter et de bâtir des liens avec des gens qui ont vécu le développement et la transformation de l'éducation au Nunavut. Cela permettrait également de façonner notre approche à l'apprentissage afin qu'elle s'adapte aux besoins en apprentissage de la communauté.

Ceci permettrait également de modeler les points de vue des enseignants de façon significative, par exemple : être ouvert aux explications des membres de la communauté par rapport au modèle d'engagement et de désengagement envers l'éducation et être donc plus apte à participer au sein d'une communauté inclusive d'enseignement et d'apprentissage ; devenir des leaders plus informés et mieux équipés pour aider les étudiants qui tentent de donner un sens aux changements, tant au niveau individuel, familial, local et mondial.

DES INITIATIVES DÉJÀ EN PLACE AU NUNAVUT

Il existe plusieurs possibilités maintenant, et d'autres qui seront bientôt développées, afin de permettre aux éducateurs du Nunavut d'examiner les histoires pertinentes de l'éducation. Les candidats aux postes de directeur et de directeur adjoint sont tenus de participer au *Nunavut Educational Leadership Program (ELP)* durant deux semaines pendant deux étés afin d'obtenir leur attestation. L'objectif général de l'ELP est d'aider les directeurs à superviser la reconceptualisation de l'enseignement et les réformes en cours dans le système éducatif au grand complet. Un des thèmes centraux présentés chaque année durant le *ELP* est « Racines : Transformer l'éducation au Nunavut » (*Roots: Transfoming Education in Nunavut*), qui inclut généralement une présentation sur des enjeux liés à l'histoire de l'éducation, par exemple des projets sur l'histoire orale locale ou régionale, un conférencier invité ou le visionnement d'un documentaire portant sur un aspect ou un évènement particulier de l'histoire du Nunavut et des activités individuelles visant à provoquer un questionnement auprès de chaque individu par rapport à sa propre identité et son positionnement. Le ELP est un modèle permettant l'élaboration d'activités visant à unir les histoires de l'éducation au Nunavut au changement en éducation, et ce genre de service d'orientation et de soutien doit être élargi afin d'être offert à tout le personnel. Un volet sur l'histoire est censé être ajouté au programme d'orientation donné à tout le personnel scolaire au Nunavut, actuellement en phase d'élaboration par le Ministère de l'Éducation et l'Association des enseignants et enseignantes du Nunavut.

Les enseignants du Nunavut ont également besoin d'être sensibilisés à l'histoire des pensionnats afin de participer efficacement dans un système scolaire qui tend vers le changement. *The Residential School System in Canada: Understanding the Past – Seeking Reconciliation – Building Hope for Tomorrow*, ce module révolutionnaire récemment complété et développé par le Nunavut, les Territoires du Nord-Ouest et la Fondation autochtone de l'espoir, invite les enseignants à considérer la relation entre le passé et le présent de l'éducation. Au Nunavut, ce module est présenté en même temps que le film *STC* en 10e année. Il permet d'ouvrir la voie à des débats complexes au sujet des politiques éducatives et des expériences d'éducation vécues à travers le Nord et le Canada. Plusieurs personnes ayant fait l'expérience du système de pensionnats au Nunavut ont fait valoir l'importance de la sensibilisation des enseignants et des étudiants à ce passé difficile et ont contribué au développement de ce module. Un atelier de formation intensif de trois jours a été offert aux enseignants de sciences humaines de 10e année au moment du lancement de ce module, et une formation de sensibilisation donnée à tout le personnel est également en cours d'élaboration au Nunavut.

Bien que je supporte la sensibilisation des enseignants à l'histoire des pensionnats, il existe un danger que la discussion autour de l'histoire de l'éducation au Nunavut soit facilement réduite ou simplifiée par un accent prononcé mis sur les pensionnats. Par exemple, l'ensemble des possibilités éducatives et l'accès à l'hébergement associés à ce type de système éducatif offert aux étudiants inuits ne peuvent pas être encapsulés par le discours populaire autour des pensionnats qui existe maintenant dans les esprits de la plupart des Canadiens. En effet, plusieurs étudiants ont eu des expériences positives et formatrices dans les pensionnats. Il y a une tendance répandue à travers le Canada de porter attention spécifiquement aux pensionnats, ce qui éclipse du coup les politiques assimilationnistes et les expériences difficiles vécues à l'extérieur de ceux-ci et qui ont continué longtemps après la disparition des pensionnats. Il serait trop simpliste de demander aux enseignants de considérer leurs positionnements par rapport à leurs étudiants et par rapport aux forces colonisatrices en éducation seulement lorsqu'il est question des moments les plus pénibles de notre passé éducatif. Je me suis attardée ici au module sur l'enseignement des revendications territoriales, en partie afin de considérer l'extérieur du contexte des pensionnats pour ainsi illustrer que la décolonisation de l'éducation n'est pas moins importante lorsqu'il est question de sujets autres que celui des pensionnats.

SUGGESTIONS VISANT À FACILITER L'IMPLICATION DES ENSEIGNANTS AVEC L'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION

Ce qui suit est une liste d'exemples tirés de trois domaines de l'histoire de l'éducation qui sont pertinents pour les enseignants du Nunavut et qui pourraient être présentés dans des programmes améliorés mettant en lien la connaissance du passé avec les changements se produisant actuellement en éducation. Cette liste n'est pas exhaustive, mais nous donne une idée des exemples que je considère être pertinents pour les communautés du Nunavut. En plus de servir d'illustration aux initiatives déjà en place ou qui seront développées prochainement, mentionnées plus haut, je voudrais également mentionner que les initiatives ou les sujets abordés plus bas sont peut-être présentement en développement dans certaines communautés, ou l'ont été dans le passé. J'espère que ces efforts continueront à rallier notre soutien.

Thèmes fondamentaux

- L'éducation inuite traditionnelle et les pratiques utilisées dans l'éducation des enfants et comment celles-ci ont été adaptées à travers le temps afin de répondre aux changements sociaux, économiques et autres au Nunavut ;
- L'importance des rapports avec l'environnement et la faune, les activités de subsistance, les connaissances écologiques traditionnelles et comment celles-ci ont changées ;
- L'histoire de la relation entre les Inuits et le gouvernement fédéral/territorial, y compris le rôle de l'éducation au sein des interventions d'un État-providence et les négociations territoriales ; et
- La reconnaissance des mythes, stéréotypes et généralisations sur les Inuits et les gens autochtones dans les programmes éducatifs, et leur substitution par des points de vue individualisés, des histoires rapportées par des aînés ou des histoires orales, les points de vue multiples, les biographies autorisées et les documentaires.

Histoires locales

- Si et quand les étudiants de communautés locales/régionales ont fréquenté des pensionnats, des externats subventionnés par le fédéral et des foyers étudiants, y compris des détails sur l'éventail des expériences, aussi bien négatives que positives ;
- Le rôle des parents dans les prises de décisions concernant l'éducation telles que le temps accordé pour l'établissement d'institutions scolaires, le nombre de parents travaillant dans les écoles (l'augmentation/la diminution), et l'ampleur de l'implication des parents dans les écoles ; et
- L'analyse du taux d'embauche et des possibilités offertes après la complétion d'études postsecondaires dans la communauté à travers le temps et le lien entre les programmes éducatifs offerts et l'embauche, ou autres ressources externes à l'école.

Les histoires du changement en éducation

- Le nombre d'éducateurs inuits qui travaillent en ce moment ou qui ont travaillé dans le passé à l'école, peut-être même une enquête auprès de ces enseignants à propos des défis auxquels ils ont fait face durant leur enseignement ;
- L'impact des initiatives de développement du leadership au niveau local ou territorial pour les administrateurs d'écoles, les enseignants et les autorités locales (les conseils de parents), y compris un changement dans le soutien gouvernemental pour ce genre d'initiatives ;
- Un recensement des programmes qui ont réussi à mener à un engagement étudiant ou à un meilleur niveau de réussite, tel que des mesures incitatives visant à promouvoir la participation, les programmes d'enseignements coopératifs et d'apprentissage d'un métier ou l'implication des aînés ; et
- L'analyse des changements perçus dans la réussite scolaire des étudiants résultant de la plus grande disponibilité de matériel bilingue, l'introduction de nouvelles méthodes d'enseignement de la langue ou une augmentation du personnel scolaire parlant l'inuit dans les salles de cours.

CONCLUSION

On ne peut pas s'attendre à ce que les enseignants instaurent efficacement des pédagogies visant à décoloniser l'éducation et des approches appropriées à la culture inuit promouvant un changement en enseignement dans leurs salles de cours qui soient bénéfiques aux étudiants, aux familles et à la communauté du Nunavut sans qu'on accorde à ces derniers un soutien initial et continu. Les enseignants ne peuvent également plus se contenter d'enseigner à des étudiants inuits en utilisant des approches qui n'accordent pas de place à la culture, la langue, la conception du monde et les valeurs inuites. J'ai fait référence à *STC* et à l'enseignement des sciences humaines afin de proposer qu'un plan d'action, des ressources et des programmes visant à offrir une meilleure connaissance des histoires de l'éducation à *tous* les éducateurs de tous les niveaux et à travers tous les domaines soient instaurés afin qu'un changement puisse être généré en enseignement. Les histoires de l'éducation peuvent être un élément important permettant d'aborder l'héritage des pratiques et des politiques éducatives assimilatives au Canada, et être un moyen par lequel mieux préparer les enseignants à faciliter l'utilisation de pédagogies plus adaptées à la culture inuit. Ceci pourrait nous aider à reconstruire l'enseignement de l'histoire et des sciences sociales en intégrant des connaissances et des perspectives autochtones et en offrant des programmes d'enseignement pertinents, captivants et qui favorisent la pensée critique. Ouvrir un débat autour de la pertinence des histoires de l'éducation ne va pas seulement promouvoir l'élaboration d'initiatives qui pousseront les enseignants à comprendre ce qui s'est produit dans le passé en éducation, mais pourra également améliorer l'enseignement et les méthodes d'apprentissages qui sont appropriés à la culture inuite, pertinents pour la communauté et alignés avec les conceptions de la communauté quant au changement qui doit s'opérer en éducation.

RÉFÉRENCES

EnTheos Films (Producer), & Fry, K. C. and Demmer, M. (Directors). (2009). *Staking the claim: Dreams, democracy and Canadian Inuit.* [Video/DVD] Ottawa.

Inuit Tapiriit Kanatami. (2011). *First Canadians, Canadians first: National strategy on Inuit education 2011*. Ottawa: Published for the National Committee on Inuit Education by Inuit Tapiriit Kanatami.

Nunavut Department of Education. (2007). *Inuit Qaujimajatuqangit: Education framework for Nunavut curriculum*. Iqaluit: Nunavut Department of Education, Curriculum and School Services Division.

Nunavut Department of Education. (2009). *Staking the claim: Dreams, democracy and Canadian Inuit [teachers guide]* Curriculum & School Services, Nunavut Department of Education.

Nunavut Department of Education & NWT Department of Education, Culture and Employment. (2012). *The residential school system in Canada: Understanding the past – seeking reconciliation – building hope for tomorrow.* Ottawa: Legacy of Hope Foundation.