

# ENSEIGNANTS CANADIENS DU SECONDAIRE : LEURS INQUIÉTUDES QUANT AU FAIT D'ÊTRE EN PREMIÈRE LIGNE FACE À LA COVID-19

JACK JEDWAB,

PRÉSIDENT DE L'ASSOCIATION D'ÉTUDES CANADIENNES

LE 2 OCTOBRE 2020

# MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE AUPRÈS DES ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE

- L'Association d'études canadiennes a travaillé avec certaines associations provinciales d'enseignants d'histoire et d'études sociales pour élaborer le questionnaire et recueillir les réponses de quelque 250 enseignants du secondaire. L'enquête a été menée entre le 4 et le 14 septembre. Compte tenu de sa base web et de l'échantillon identifiable sélectionné, elle ne permet pas d'estimer la marge d'erreur.

# PRÈS DE HUIT ENSEIGNANTS SUR DIX INTERROGÉS CRAIGNENT D'ATTRAPER LA COVID-19, SOIT 15 POINTS DE PLUS QUE LA MOYENNE NATIONALE

Avez-vous personnellement peur d'attraper la COVID-19 ?	Femme n=177	Homme n=88	Total
Très peur	27.7%	25.0%	26.8%
Un peu peur	53.1%	47.7%	51.3%
Pas très peur	14.7%	23.9%	17.7%
Pas du tout peur	3.4%	3.4%	3.4%
Je ne sais pas	0.6%		0.4%
Je préfère ne pas répondre	0.6%		0.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

**86% DES ENSEIGNANTS INTERROGÉS QUI ONT MOINS DE 35 ANS ONT PEUR D'ATTRAPER LA COVID-19, CE QUI REPRÉSENTE 17 POINTS DE PLUS QUE LA MOYENNE NATIONALE POUR CETTE TRANCHE D'ÂGE**

Avez-vous personnellement peur d'attraper la COVID-19 ?	25-34	35-44	45-54	55-64	Total
Total Peur	86.4%	80%	73.1%	77.2%	78.1%
Très peur	37.8%	24.2%	22.6%	34.3%	26.8%
Un peu peur	48.6%	55.8%	50.5%	42.9%	51.3%
Pas très peur	5.4%	15.8%	23.7%	20.0%	17.7%
Pas du tout peur	5.4%	4.2%	2.2%	2.9%	3.4%
Je ne sais pas	2.7%				0.4%
Je préfère ne pas répondre			1.1%		0.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

# LA PLUPART DES ENSEIGNANTS INTERROGÉS OBTIENNENT LEURS INFORMATIONS SUR LA COVID-19 AUPRÈS DES MÉDIAS

Quelles sont les sources d'information sur la COVID-19	Femme n=177	Homme n=88	Total
Sources d'information/médias (télévision, radio, journaux, sites web)	55.4%	67.0%	59.2%
Fonctionnaires/autorités gouvernementales	31.6%	20.5%	27.9%
Messages sur les médias sociaux	9.0%	4.5%	7.5%
Membres de la famille et amis	2.3%	4.5%	3.0%
Autres	1.7%	3.5%	2.4%

# UN ENSEIGNANT SUR QUATRE NE COMPREND PAS LES MESURES QUI DOIVENT ÊTRE PRISES POUR FAVORISER LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES PENDANT LA PANDÉMIE

Je comprends les mesures qui doivent être prises pour soutenir le bien-être des étudiants pendant la pandémie	Êtes-vous ... ?		Total
	Femme	Homme	
Tout à fait d'accord	21.1%	28.2%	23.6%
Un peu d'accord	49.0%	53.8%	50.7%
Fortement en désaccord	13.6%	3.8%	10.2%
Un peu en désaccord	15.0%	14.1%	14.7%
Je préfère ne pas répondre	1.4%		0.9%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

# LA MAJORITÉ DES ENSEIGNANTS INTERROGÉS NE SONT PAS CONVAINCUS DE LEUR CAPACITÉ À RESPECTER LES PROTOCOLES DE SÉCURITÉ DANS LEUR CLASSE

Confiant	Femme n=147	Homme n=78	Total n=225
Assurer l'intégrité de l'évaluation du rendement des élèves	64.6%	70.5%	66.7%
Atteindre le bon équilibre entre les activités numériques et les activités sans écran	46.3%	51.3%	48%
S'adapter aux changements requis par la pandémie COVID-19	49.7%	64.0%	54.7%
Respecter les protocoles de sécurité dans votre classe	38.1%	44.9%	40.5%
Soutenir les parents et les personnes qui s'occupent des enfants dans l'apprentissage des élèves	65.3%	74.3%	68.4%

# LES ENSEIGNANTS INTERROGÉS SE SONT ENGAGÉS À DISCUTER AVEC LEURS ÉLÈVES DES PRÉOCCUPATIONS LIÉES À LA COVID-19

Probablement	Femme	Homme	Total
Discuter des réactions des élèves face à la COVID-19 et les encourager à exprimer et à communiquer leurs sentiments	94.6%	89.7%	92.8%
Partager des informations pertinentes sur la COVID-19	95.2%	96.2%	95.6%
Enseigner les méthodes pour trouver des informations pertinentes sur la COVID-19	91.8%	89.4%	88.9%
Renforcer l'éducation aux médias pour permettre aux étudiants d'être des penseurs critiques et les aider à améliorer leur capacité à détecter la désinformation	96.6%	96.1%	96.4%
Intégrer l'éducation pertinente en matière de santé dans le programme scolaire	81%	73.1%	78.2%



# QUEL A ÉTÉ L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR VOTRE PRATIQUE D'ENSEIGNEMENT ?

- « Je dois me préparer à aller en ligne à tout moment. »
- « S'inquiéter de la quarantaine et des substituts. »
- « Relâcher la pression sur l'évaluation. »
- « Beaucoup plus de supervision et moins de détente. »
- « Beaucoup d'incertitude, difficile de planifier à l'avance, travailler sur plusieurs nouvelles choses en même temps, en s'appuyant surtout sur les moyens numériques. Pas toujours en mesure de soutenir les étudiants et les parents lorsqu'ils enseignent en ligne. »

# COMMENTAIRES SUPPLÉMENTAIRES

- « Tout a changé très rapidement et je réévalue ma façon d'enseigner. »
- « Beaucoup moins d'attention et de désir d'éducation de la part des étudiants. »
- « Cela m'a donné envie de ne pas retourner à l'école cet automne pour la première fois en 28 ans. »
- « Cela m'a fait voir à quel point les enseignants sont sous-estimés. Cela m'a donné envie de poursuivre d'autres options de carrière. Les critiques du public et le manque de soutien du gouvernement ont montré que les enseignants ne sont pas coopératifs alors qu'en fait, ils se soucient du bien-être des élèves, d'eux-mêmes et de leurs familles. »

© Association d'études canadiennes 2020  
Tous droits réservés.

**Auteur: Jack Jedwab.**

Créé le 2 octobre 2020



[www.acs-aec.ca](http://www.acs-aec.ca)